

	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<p>Une recherche sur notre propre nature; sur nos convictions et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.</p>
3 ^e année 8 - 9 ans	<p>Qui se ressemble s'assemble !</p> <p>IM : L'être humain exprime ses opinions à travers des rassemblements.</p> <p>Concepts clés : forme, fonction, responsabilité</p> <p>Concepts connexes : similarités, différences, communication, citoyenneté</p> <p>Pistes de recherche</p> <p>P1 : Différents types de rassemblements (forme) CCQ ÉP C</p> <p>P2 : Valeurs et convictions des rassemblements (fonction) CCQ MO</p> <p>P3 : Lieux de rassemblement et patrimoine mondial (perspective) CCQ AP US</p> <p>23 sept – 25 oct</p> <p>Disciplines : CCQ, français, arts plastiques, univers social, éducation physique, morale, Coran</p>	<p>On était là avant vous !</p> <p>CTF Sept - Mai</p> <p>IM : Les Premières nations marquent les sociétés d'aujourd'hui.</p> <p>Concepts clés : forme, relation, changement</p> <p>Concepts connexes : structure, interdépendance, adaptation</p> <p>Pistes de recherche</p> <p>P1: Premières nations de différents continents (forme) US AN AP</p> <p>P2: Relations entre les Premières nations et les nouveaux arrivants (relation) US CCQ</p> <p>P3 Héritages partagés (changement) ÉP</p> <p>9 Sept - Mai</p> <p>Disciplines : Univers social, français, anglais, éducation physique, CCQ, arts plastiques, mathématique</p>	<p>Tour du monde de la publicité</p> <p>IM : Les gens utilisent la publicité pour exprimer des messages.</p> <p>Concepts clés : forme, fonction, perspective</p> <p>Concepts connexes : similarités, communication, vérité</p> <p>Pistes de recherche</p> <p>P1: Types de publicités (forme)</p> <p>P2: Coulisses de la publicité (fonction) AN</p> <p>P3: Expressions et interprétations des publicités (perspective) AP AR CCQ(ES)</p> <p>4 nov – 13 décembre</p> <p>Disciplines : Français, anglais, mathématique, arts plastiques, arabe, CCQ(ES), TIC</p>	<p>L'eau dans tous ses états</p> <p>CTF II Pollution</p> <p>IM : Les scientifiques cherchent à maîtriser l'eau.</p> <p>Concepts clés : forme, relation, changement</p> <p>Concepts connexes : propriétés, systèmes, adaptation</p> <p>Pistes de recherche</p> <p>P1: Différentes facettes de l'eau (forme) SC AN</p> <p>P2: Eau, un système complexe (relation) ÉP SC AR</p> <p>P3: Progrès scientifiques et exploitation de l'eau (changement) SC</p> <p>11 mars – 11 avril</p> <p>Disciplines : Sciences et technologie, français, anglais, arabe, éducation physique</p>	<p>Vroum, Vroum !</p> <p>CTF II Pollution</p> <p>IM : La société organise des systèmes de transport pour se déplacer.</p> <p>Concepts clés : forme, causalité, responsabilité</p> <p>Concepts connexes : propriétés, incidence, citoyenneté</p> <p>Pistes de recherche</p> <p>P1 Moyens de transport d'ici et d'ailleurs (forme) AN</p> <p>P2 Incidence des moyens de transport (causalité) US</p> <p>P3 Services de transport efficaces (responsabilité) ÉP AR</p> <p>7 janvier - 21 février</p> <p>Disciplines : Français, anglais, éducation physique, arts plastiques, mathématique, univers social, arabe</p>	<p>Où va la pollution ?</p> <p>CTF Janvier - mai</p> <p>IM : Certains gestes posés par l'humain nuisent à la protection de l'environnement.</p> <p>Concepts clés : forme, causalité, responsabilité</p> <p>Concepts connexes : structure, incidence, initiative</p> <p>Pistes de recherche</p> <p>P1 : Différentes formes de pollution (forme) SC</p> <p>P2 : Pollution sans frontière (causalité) SC</p> <p>P3 : Rôle des individus et des collectivités (responsabilité) SC CCQ</p> <p>15 janvier - Mai</p> <p>Disciplines : Sciences et technologie, français, mathématique CCQ</p>

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes** : **Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

CTF : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenu orientation scolaire et professionnelle

*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6^e année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)