

Programme de recherche transdisciplinaire  
École internationale des Apprenants  
2024-2025

	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<u>Une recherche sur notre propre nature</u> ; sur nos convictions et valeurs; <u>sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale</u> et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.	<u>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps</u> ; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles, et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus, et les civilisations, et sur leurs liens.	<u>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments</u> , notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; <u>sur notre appréciation de l'esthétique</u> .	Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	<u>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés</u> , sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.
Précolaire 5 - 6 ans	<b>Je suis très sensible !</b>  <b>IM</b> : Les gens utilisent leurs sens pour découvrir le monde.  <b>Concepts clés</b> : forme, fonction et causalité <b>Concepts connexes</b> : propriétés, rôles, conséquences  <b>Pistes de recherche</b> P1 : Les cinq sens (forme) P2 : La fonction de chaque sens (fonction) AR <b>P3 : Les dangers potentiels (causalité) ÉP</b>  <b>10 février - 21 mars</b>  <b>Disciplines</b> : Sciences, français, arts plastiques, arabe, <b>éducation physique</b>	<b>Petit à petit, je grandis !</b>  <b>CTF Sept-janvier-mai</b> <b>IM</b> : Les événements de la vie d'un enfant influencent son évolution. <b>Concepts clés</b> : changement, forme, relation <b>Concepts connexes</b> : structure, croissance, interdépendance  <b>Pistes de recherche</b> <b>P1 : Développement de l'enfant de 0 à 5 ans (changement) ÉP ES MO</b> AR P2 : Évènements de l'enfant au sein de sa famille (forme) P3 : Mon histoire et celle des autres (relation) AR <b>23 sept – 1er nov</b> <b>Disciplines</b> : Français, <b>ÉP</b> , arabe, math, ES arts plastiques, morale, Coran	<b>Émotions hautes en couleur !</b>  <b>IM</b> : Les couleurs suscitent différentes réactions. <b>Concepts clés</b> : changement, relation, perspective <b>Concepts connexes</b> : transformation, interdépendance, opinion  <b>Pistes de recherche</b> <b>P1 : Transformation des couleurs (changement) AP</b> P2 : Réactions aux couleurs (relation) AR P3 : Rôle des couleurs (perspective)  <b>18 nov – 7 mars</b> <b>Disciplines</b> : Français, arabe, <b>arts plastiques</b> , art dramatique, sciences		<b>Oh! Les pictos !</b>  <b>IM</b> : Les communautés créent des systèmes pour organiser la société. <b>Concepts clés</b> : forme, responsabilité, fonction <b>Concepts connexes</b> : structure, rôle, citoyenneté  <b>Pistes de recherche</b> <b>P1 : Nature du pictogramme (forme) F</b> P2 : Utilité des pictogrammes (fonction) P3 : Respect du message des pictogrammes (responsabilité)  <b>31 mars - 9 mai</b>  <b>Disciplines</b> : Français, arts plastiques, mathématique	

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes** : **Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

**CTF** : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenu orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)

	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<u>Une recherche sur notre propre nature; sur nos convictions et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.</u>	<u>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens.</u>	<u>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; sur notre appréciation de l'esthétique.</u>	<u>Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</u>	<u>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</u>	<u>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.</u>
1 <sup>e</sup> année 6 - 7 ans	<p><b>Vive mon corps</b></p> <p><b>IM</b> : Les habitudes de vie des gens influencent leur santé.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, relation</p> <p><b>Concepts connexes</b> : différences, comportement, interdépendance</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Habitudes de vie (forme) AN CCQ(ES) P2 : Alimentation et sommeil (fonction) AR US <b>P3 : Activité physique et la santé (relation) ÉP</b></p> <p><b>17 février - 4 avril</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, anglais, arabe, <b>éducation physique</b>, CCQ (ES), art dramatique, univers social</p>	<p><b>Sous mon toit !</b></p> <p><b>IM</b> : Les habitations varient à travers le monde.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, changement, perspective</p> <p><b>Concepts connexes</b> : propriétés, adaptation, subjectivité</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1 : Caractéristiques d'une habitation (forme) AN, AR</b> P2 : Évolution des habitations (changement) US SC P3 : Choix personnels d'habitation (perspective) AP</p> <p><b>7 janvier - 7 février</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, <b>anglais</b>, arabe, sciences et technologie, arts plastiques, univers social, mathématique</p>	<p><b>Tout le tour de la terre... on FÊTE !</b></p> <p><b>CTF II Être bon joueur</b></p> <p><b>IM</b> : Chacun fête à sa façon à travers le monde.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, perspective</p> <p><b>Concepts connexes</b> : similarité, communication, convictions</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1 : Fêtes à travers le monde (forme) AN CCQ</b> P2 : Rôle des fêtes (fonction) P3 : Ressemblances et différences entre les fêtes (perspective) AR</p> <p><b>11 nov – 20 décembre</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, <b>anglais</b>, CCQ, arabe, mathématique, Coran, morale</p>	<p><b>Ça brille beaucoup !</b></p> <p><b>CTF II Être bon joueur</b></p> <p><b>IM</b> : La lumière a un impact sur les êtres vivants et l'environnement.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : propriétés, rôle, initiative</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Différentes caractéristiques de la lumière (forme) P2 : Usages de la lumière (fonction) SC CCQ P3 : Lumière en tant que ressource (responsabilité)</p> <p><b>30 sept – 1er nov</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, sciences et technologie, mathématique, CCQ, arts plastiques</p>	<p><b>Être bon joueur</b></p> <p><b>CTF Sept-décembre</b></p> <p><b>IM</b> : Les sociétés s'organisent pour permettre la vie en groupe.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, relation, responsabilité.</p> <p><b>Concepts connexes</b> : structure, relations, initiative</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Travail en équipe (forme) AN CCQ <b>P2 : Attitudes et comportements de la coopération (relation) ÉP</b> P3 : Coopération pour rendre service (responsabilité) AP CCQ</p> <p><b>9 sept - 20 décembre</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, <b>éducation physique</b>, anglais, CCQ, arts plastique, mathématique</p>	<p><b>D'arbre en arbre</b></p> <p><b>IM</b> : Les gestes des humains entraînent des conséquences sur la nature.</p> <p><b>Concepts clés</b> : fonction, causalité, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : rôle, conséquences, citoyenneté</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Rôle de grandes forêts (fonction) US P2 : Causes de la déforestation (causalité) US P3 : Responsabilités individuelles et collectives (responsabilité) CCQ AR</p> <p><b>14 avril - 13 juin</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, arabe, CCQ, univers social</p>

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes** : **Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

**CTF** : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenus orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

## PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)

	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<u>Une recherche sur notre propre nature</u> ; sur nos convictions et valeurs; <u>sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle</u> ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.	<u>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps</u> ; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles, et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; <u>sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens.</u>	<u>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments.</u> notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; sur notre appréciation de l'esthétique.	<u>Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines.</u> sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, <u>sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</u>	<u>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés,</u> sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, <u>sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</u>	<u>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants.</u> ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.
2 <sup>e</sup> année 7 - 8 ans	<p><b>Qui suis-je ?</b></p> <p><b>CTF Retour Fév- Mai ÉP</b></p> <p><b>IM</b> : La réflexion sur soi-même permet de faire des choix personnels.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, perspective, relation</p> <p><b>Concepts connexes</b> : similarités/différences, opinion, interdépendance</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1: Caractéristiques physiques, sociales et affectives d'une personne (forme) ÉP</b> AN AR CCQ</p> <p>P2: Ressemblances et différences entre les êtres humains (perspective)</p> <p>P3: Capacités et intérêts des individus (relation)</p> <p><b>21 oct – 21 novembre</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, <b>éducation physique</b>, anglais, arabe, CCQ (ES), arts plastiques, morale, mathématique, sciences et technologie</p>	<p><b>L'école d'hier à demain</b></p> <p><b>IM</b> : L'école évolue au fil du temps.</p> <p><b>Concepts clés</b> : fonction, changement, perspective</p> <p><b>Concepts connexes</b> : rôle, transformation, opinion</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Importance de l'école (fonction) AR AP AD</p> <p><b>P2 : École à travers le temps</b> (changement) AN CCQ</p> <p>P3 : École du XXI<sup>e</sup> siècle (perspective) US ÉP</p> <p><b>9 sept – 4 octobre</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, <b>anglais</b>, arabe, CCQ, univers social, éducation physique, arts plastiques, art dramatique</p>	<p><b>Quelle histoire !</b></p> <p><b>IM</b> : Les contes procurent différentes sensations.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, perspective</p> <p><b>Concepts connexes</b> : structure, rôle, subjectivité</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Nature du conte. (forme)</p> <p><b>P2 : Effets des contes (fonction) AN C</b></p> <p>P3 : Contes d'ici et d'ailleurs (perspective) AD, AR, AP</p> <p><b>27 janvier – 27 février</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, <b>anglais</b>, art dramatique, arts plastiques, arabe, mathématique, Coran</p>	<p><b>Comment ça commence !</b></p> <p><b>CTF II Animaux</b></p> <p><b>IM</b> : Les sociétés transforment les ressources naturelles.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> propriétés, rôle, valeurs</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1: Types de matières premières (forme)</p> <p>P2: Transformation des matières premières (fonction) SC</p> <p>P3: Habitudes de consommation (responsabilité)</p> <p><b>11 mars – 11 avril</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, sciences et technologie</p>	<p><b>C'est mon gagne-pain</b></p> <p><b>IM</b> : Les métiers contribuent au fonctionnement de la société.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, relation</p> <p><b>Concepts connexes</b> : structure, systèmes, interdépendance</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Types de métiers (forme) AN</p> <p>P2 : Utilité des métiers (fonction) AP</p> <p><b>P3 : Monde du travail (relation) ÉP AD</b></p> <p><b>2 déc - 13 janvier</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, <b>éducation physique</b>, anglais, mathématique, CCQ, arts plastiques, art dramatique</p>	<p><b>Animaux en voie de disparition</b></p> <p><b>CTF Mars - Mai</b></p> <p><b>IM</b> : Les gestes posés par les êtres vivants affectent la vie des animaux.</p> <p><b>Concepts clés</b> : relation, causalité, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : interdépendance, incidence, initiative</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Espèces animales en voie de disparition (relation) US AN</p> <p>P2 : Causes de disparition des animaux (causalité) CCQ</p> <p>P3 : Responsabilités de l'humain (responsabilité) AR</p> <p><b>24 fév - 9 mai</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, anglais, CCQ, univers social, arts plastiques, arabe, sciences et technologie, math, art dramatique</p>

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes** : **Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

**CTF** : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenus orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

## PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)

	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<p>Une recherche sur notre propre nature; sur nos convictions et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.</p>
3 <sup>e</sup> année 8 - 9 ans	<p><b>Qui se ressemble s'assemble !</b></p> <p><b>IM</b> : L'être humain exprime ses opinions à travers des rassemblements.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : similarités, différences, communication, citoyenneté</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Différents types de rassemblements (forme) CCQ ÉP C</p> <p>P2 : Valeurs et convictions des rassemblements (fonction) CCQ MO</p> <p>P3 : Lieux de rassemblement et patrimoine mondial (perspective) CCQ AP US</p> <p><b>23 sept – 25 oct</b></p> <p><b>Disciplines</b> : CCQ, français, arts plastiques, univers social, éducation physique, morale, Coran</p>	<p><b>On était là avant vous !</b></p> <p><b>CTF Sept - Mai</b></p> <p><b>IM</b> : Les Premières nations marquent les sociétés d'aujourd'hui.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, relation, changement</p> <p><b>Concepts connexes</b> : structure, interdépendance, adaptation</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1: Premières nations de différents continents (forme) US AN AP</p> <p>P2: Relations entre les Premières nations et les nouveaux arrivants (relation) US CCQ</p> <p>P3 Héritages partagés (changement) ÉP</p> <p><b>9 Sept - Mai</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Univers social, français, anglais, éducation physique, CCQ, arts plastiques, mathématique</p>	<p><b>Tour du monde de la publicité</b></p> <p><b>IM</b> : Les gens utilisent la publicité pour exprimer des messages.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, perspective</p> <p><b>Concepts connexes</b> : similarités, communication, vérité</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1: Types de publicités (forme)</p> <p>P2: Coulisses de la publicité (fonction) AN</p> <p>P3: Expressions et interprétations des publicités (perspective) AP AR CCQ(ES)</p> <p><b>4 nov – 13 décembre</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, anglais, mathématique, arts plastiques, arabe, CCQ(ES), TIC</p>	<p><b>L'eau dans tous ses états</b></p> <p><b>CTF II Pollution</b></p> <p><b>IM</b> : Les scientifiques cherchent à maîtriser l'eau.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, relation, changement</p> <p><b>Concepts connexes</b> : propriétés, systèmes, adaptation</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1: Différentes facettes de l'eau (forme) SC AN</p> <p>P2: Eau, un système complexe (relation) ÉP SC AR</p> <p>P3: Progrès scientifiques et exploitation de l'eau (changement) SC</p> <p><b>11 mars – 11 avril</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Sciences et technologie, français, anglais, arabe, éducation physique</p>	<p><b>Vroum, Vroum !</b></p> <p><b>CTF II Pollution</b></p> <p><b>IM</b> : La société organise des systèmes de transport pour se déplacer.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, causalité, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : propriétés, incidence, citoyenneté</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 Moyens de transport d'ici et d'ailleurs (forme) AN</p> <p>P2 Incidence des moyens de transport (causalité) US</p> <p>P3 Services de transport efficaces (responsabilité) ÉP AR</p> <p><b>7 janvier - 21 février</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, anglais, éducation physique, arts plastiques, mathématique, univers social, arabe</p>	<p><b>Où va la pollution ?</b></p> <p><b>CTF Janvier - mai</b></p> <p><b>IM</b> : Certains gestes posés par l'humain nuisent à la protection de l'environnement.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, causalité, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : structure, incidence, initiative</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Différentes formes de pollution (forme) SC</p> <p>P2 : Pollution sans frontière (causalité) SC</p> <p>P3 : Rôle des individus et des collectivités (responsabilité) SC CCQ</p> <p><b>15 janvier - Mai</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Sciences et technologie, français, mathématique CCQ</p>

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, Spécialistes : Piste en gras = rédaction d'un plan de travail; police standard =activité

CTF : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenu orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

## PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)

	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	Une recherche sur notre propre nature; sur nos convictions et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; <u>sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.</u>	Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles, et nos voyages; <u>sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains;</u> sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens.	Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; <u>sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions;</u> sur notre appréciation de l'esthétique.	Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, <u>sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</u>	Une recherche sur les liens <u>entre les systèmes créés par les humains et les communautés,</u> sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Une recherche sur nos droits et responsabilités <u>tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants;</u> sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.
4 <sup>e</sup> année 9 -10 ans	<p><b>Action ? Réaction !</b> <b>CTF Retour</b> <b>Janvier - Juin</b></p> <p>IM : Les attitudes et les actions marquent les relations au sein d'un groupe.</p> <p><b>Concepts clés :</b> fonction, causalité, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes :</b> rôle, conséquences, valeurs</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Rôle des groupes (fonction) AP P2 : Dynamique de groupe (causalité) CCQ MO <b>P3 : Exigences de la vie de groupe ÉP (responsabilité)</b> <b>9 sept - 11 octobre</b></p> <p><b>Disciplines :</b> Français, éducation physique, arts</p>	<p><b>Attention, on arrive !</b> <b>CTF Nov - Mai</b></p> <p>IM : La colonisation des ancêtres définit le territoire actuel.</p> <p><b>Concepts clés :</b> causalité, changement, relation</p> <p><b>Concepts connexes :</b> conséquences, adaptation, relations</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Incidence de la colonisation (causalité) US <b>P2 : Évolution de la colonisation US (changement)</b> P3 : Interdépendance de la colonisation (relation) AD AP <b>4 nov-décembre- 5 mai</b></p> <p><b>Disciplines :</b> Français, univers social arts plastiques, art</p>	<p><b>Toc, toc, toc</b> <b>CTF Nov - Mai</b></p> <p>IM : Le théâtre permet d'exprimer des sentiments et des émotions.</p> <p><b>Concepts clés :</b> forme, relation, perspective</p> <p><b>Concepts connexes :</b> propriétés, interdépendance, opinion</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1 : Moyens d'expression artistiques (forme) AN</b> P2 : Intégration de différentes formes d'expression (relation) <b>P3 : Créativité au théâtre AD AR (perspective)</b> <b>18 nov - avril - 30 mai</b></p> <p><b>Disciplines :</b></p>	<p><b>Les épinards, ça ne suffit pas !</b></p> <p>IM : Les humains recourent à des outils pour effectuer certains travaux.</p> <p><b>Concepts clés :</b> forme, fonction, changement</p> <p><b>Concepts connexes :</b> propriétés, modèle, transformation</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1: Nature des machines simples (forme) SC</b> <b>P2: Fonctionnement des machines simples ÉP (fonction)</b> P3: Évolution des machines simples (changement) SC <b>9 déc - 24 janvier</b></p> <p><b>Disciplines :</b> <b>Sciences et technologie,</b></p>	<p><b>Services rendus</b></p> <p>IM : Les communautés s'organisent pour offrir des services aux citoyens.</p> <p><b>Concepts clés :</b> forme, relation, perspective</p> <p><b>Concepts connexes :</b> structure, interdépendance, opinion</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Types de services (forme) AP P2 : Interdépendance de services (relation) US CCQ <b>P3 : Services offerts (perspective) AN</b> <b>3 février - 14 mars</b></p> <p><b>Disciplines :</b> Univers social, français, arts plastiques, <b>anglais,</b></p>	<p><b>L'or bleu</b></p> <p>IM : L'eau joue un rôle primordial pour les êtres vivants.</p> <p><b>Concepts clés :</b> relation, causalité, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes :</b> propriétés, besoins essentiels, droits</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Eau, une ressource indispensable AN C (relation) P2 : Répartition de l'eau sur la planète (causalité) US P3 : Gestion responsable (responsabilité) CCQ AR <b>24 mars - 25 avril</b></p> <p><b>Disciplines :</b> CCQ, anglais, français, univers social, arabe,</p>

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes : Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

CTF : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenu orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

## PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)



	plastiques, CCQ, morale	dramatique	Français, art dramatique, anglais, arabe, arts plastiques	français, éducation physique	mathématique, CCQ	Coran
	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<u>Une recherche sur notre propre nature; sur nos convictions et valeurs;</u> sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; <u>sur les relations humaines</u> , et notamment sur nos familles, amis, <u>communautés et cultures</u> ; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.	<u>Une recherche</u> sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; <u>sur nos domiciles et nos voyages</u> ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens.	<u>Une recherche</u> sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; <u>sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions</u> ; sur notre appréciation de l'esthétique.	<u>Une recherche sur</u> le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, <u>sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques</u> , sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	<u>Une recherche</u> sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, <u>sur la structure et la fonction des organisations</u> , sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	<u>Une recherche</u> sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; <u>sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles</u> ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.
5 <sup>e</sup> année 10-11 ans	<p><b>Tiré à 4 épingles !</b></p> <p><b>IM</b> : L'apparence des gens reflète leur identité.</p> <p><b>Concepts clés</b> : fonction, changement, perspective</p> <p><b>Concepts connexes</b> : comportement, adaptation, préjugés</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1</b> : <b>Choix de vêtements personnels (fonction) AN</b> CCQ(ES)</p> <p>P2 : Vêtements au fil du temps (changement) MO US</p> <p>P3 : Signification des vêtements (perspective) CCQ</p> <p><b>9 sept - 11 octobre</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, CCQ(ES), univers social, anglais, sciences et technologie, AP, morale</p>	<p><b>Fais tes bagages CTF II À vos marques</b></p> <p><b>IM</b> : Les régions touristiques génèrent divers impacts.</p> <p><b>Concepts clés</b> : changement, causalité, perspective</p> <p><b>Concepts connexes</b> : adaptation, conséquences, opinion</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p>P1 : Tourisme au fil du temps (changement) AR CCQ, MO</p> <p>P2 : Incidence du tourisme sur différentes régions (causalité) US</p> <p>P3 : <b>Tourisme et bien-être (perspective) ÉP</b></p> <p><b>7 avril - 2 mai</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Univers social, français, CCQ, morale, arabe, COSP, <b>éducation physique</b></p>	<p><b>Silence, on tourne ! CTF Décembre-janvier</b></p> <p><b>IM</b> : Les films expriment plusieurs intentions.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, causalité, fonction</p> <p><b>Concepts connexes</b> : propriétés, incidence; communication</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1</b> : <b>Différents genres de films (forme) AN</b></p> <p>P2 : Messages transmis par les films (causalité) CCQ</p> <p><b>P3</b> : <b>Réalisation de films (fonction) AP AD</b> SC</p> <p><b>2 décembre - 23 déc - 31 janvier</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, anglais, arts plastiques, art dramatique, sciences et technologie, CCQ, TIC,</p>	<p><b>Un pont, c'est payant ! CTF II Silence</b></p> <p><b>IM</b> : Depuis toujours, la construction de ponts pose de nombreux défis.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, fonction, changement</p> <p><b>Concepts connexes</b> : force, structure, résistance</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1</b> : <b>Types de ponts (forme) SC</b></p> <p><b>P2</b> : <b>Contraintes par rapport aux types de structures (fonction) SC</b></p> <p>P3 : Ponts, d'hier à aujourd'hui (changement)</p> <p><b>6 janvier - 7 février</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Sciences et technologie, français, arts plastiques, mathématique, COSP</p>	<p><b>À vos marques ! CTF Fév-avril-mai-juin</b></p> <p><b>IM</b> : L'organisation de compétitions sportives comporte divers enjeux.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, relation, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : structure, relations, valeurs</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1</b> : <b>Types des sports et des compétitions sportives (forme) ÉP</b> AR</p> <p>P2 : Enjeux des compétitions sportives (relation)</p> <p><b>P3</b> : <b>Règles d'éthique des compétitions (responsabilité) CCQ</b></p> <p><b>17 fév-avril- 21 mai-juin</b></p> <p><b>Disciplines</b> : <b>Éducation physique, CCQ</b>, français, arabe, sciences et</p>	<p><b>Catastrophe !</b></p> <p><b>IM</b> : Les catastrophes naturelles se répercutent sur la vie des gens.</p> <p><b>Concepts clés</b> : forme, relation, responsabilité</p> <p><b>Concepts connexes</b> : propriétés, interdépendance, valeurs</p> <p><b>Pistes de recherche</b></p> <p><b>P1</b>: <b>Types de catastrophes naturelles (forme) SC</b> AR</p> <p>P2: Catastrophes et activité humaine (relation) SC CCQ AP C</p> <p>P3: Aide locale et internationale (responsabilité) CCQ AD</p> <p><b>21 oct - 22 nov</b></p> <p><b>Disciplines</b> : Français, science et technologie, coran, art</p>

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes** : **Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

**CTF** : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenu orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

## PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)

	mathématique, COSP		COSP		technologie, COSP	plastiques, CCQ, arabe, art dramatique
	<b>Qui nous sommes</b>	<b>Où nous nous situons dans l'espace et le temps</b>	<b>Comment nous nous exprimons</b>	<b>Comment le monde fonctionne</b>	<b>Comment nous nous organisons</b>	<b>Le partage de la planète</b>
	<u>Une recherche sur notre propre nature</u> , sur nos convictions et valeurs; <u>sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale</u> et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.	Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles, et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; <u>sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens.</u>	Une recherche sur les façons <u>dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments</u> , notre nature, notre culture, <u>nos convictions et nos valeurs</u> ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; <u>sur notre appréciation de l'esthétique.</u>	Une recherche sur le monde <u>naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines</u> , sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, <u>sur l'impact des progrès scientifiques</u> et technologiques <u>sur la société et l'environnement.</u>	Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, <u>sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société</u> , sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Une recherche sur nos <u>droits et responsabilités</u> tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; <u>sur l'accès à l'égalité</u> ; sur la paix et la résolution des conflits.
6 <sup>e</sup> année 11 - 12 ans	<b>Assis entre deux chaises</b> <b>CTF Nov Jan Mai</b> <b>IM</b> : Au cours de l'adolescence, il se produit de nombreux changements. <b>Concepts clés</b> : changement, causalité, perspective <b>Concepts connexes</b> : croissance, incidence, convictions  <b>Pistes de recherche</b> <b>P1: Changements liés à l'adolescence (changement) SC ÉP PES</b> P2: Conséquences des changements vécus (causalité) <b>P3: Adolescence dans le monde (perspective) CCQ AN MO</b> <b>18 nov – 20 décembre</b> <b>Disciplines</b> : Français, <b>CCQ (ES)</b> , science et technologie, <b>éducation physique</b> , anglais, morale, COSP	<b>C'est le temps que ça change !</b> <b>IM</b> : Les divers changements qui surviennent au 20 <sup>e</sup> siècle bouleversent de nombreuses sociétés. <b>Concepts clés</b> : changement, causalité, responsabilité <b>Concepts connexes</b> : transformation, conséquences, initiative <b>Pistes de recherche</b> P1 : Changements politiques et socioéconomiques (changement) US P2 : Causes et conséquences des changements (causalité) SC <b>P3 : Artisans des changements (responsabilité) CCQ AP MATH</b> <b>2 sept – 4 octobre</b> <b>Disciplines</b> : Français, univers social, arts plastiques, science et technologie, <b>CCQ</b> ,	<b>Être un artiste! Exposition</b> <b>IM</b> : Les artistes expriment leur vision du monde. <b>Concepts clés</b> : perspective, responsabilité, relation <b>Concepts connexes</b> : subjectivité, valeurs, interdépendance  <b>Pistes de recherche</b> <b>P1 : Art engagé et non-engagé (perspective) AN</b> P2 : Influence des artistes engagés (responsabilité) US AR P3 : Art et société (relation) CCQ AD US  <b>4 décembre – 12 janv</b> <b>Disciplines</b> : Français, <b>anglais</b> , arts plastiques, CCQ, arabe, mathématique	<b>Il y a de l'énergie dans l'air</b> <b>IM</b> : Les sociétés utilisent l'énergie de différentes façons. <b>Concepts clés</b> : forme, fonction, relation <b>Concepts connexes</b> : propriétés, systèmes, interdépendance  <b>Pistes de recherche</b> <b>P1 Différentes sources d'énergie (forme) SC</b> <b>P2 Transmission et transformation de l'énergie (fonction) ÉP SC</b> <b>P3 Énergie renouvelable, énergie durable (relation) SC</b>  <b>7 janv – 14 fév</b>  <b>Disciplines</b> : Français, <b>science et technologie</b> , <b>éducation</b>	<b>Rendre justice !</b> <b>IM</b> : Les sociétés se dotent de systèmes judiciaires pour gérer la vie des citoyens. <b>Concepts clés</b> : forme, fonction, responsabilité <b>Concepts connexes</b> : structure, rôle, droits, équité  <b>Pistes de recherche</b> P1 : Structures judiciaires (forme) US AD P2 : Types de droits (fonction) US CCQ P3 : Jugement des litiges (responsabilité) ÉCR AD <b>14 oct – 8 novembre</b>  <b>Disciplines</b> : Français, CCQ (ES), univers social, art dramatique, coran	<b>Au boulot, les enfants !</b> <b>II Assis entre 2 chaises</b> <b>IM</b> : Dans le monde entier, le travail des enfants préoccupe. <b>Concepts clés</b> : fonction, causalité, responsabilité <b>Concepts connexes</b> : rôle, incidence, droits  <b>Pistes de recherche</b> P1 : Contribution du travail des enfants (fonction) AR MATH <b>P2 : Conséquences du travail des enfants (causalité) AN SC</b> P3 : Droits des enfants (responsabilité) AP CCQ US C  <b>16 janv - 17 fév</b>  <b>Disciplines</b> : Français, <b>anglais</b> , arts plastiques, art dramatique, CCQ (ES), univers social, science et technologie, arabe,

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes : Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

**CTF** : Cadres temporels flexibles, CCQ : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), COSP : Contenus orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

## PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)

		mathématique	univers social	physique, CCQ		mathématique, coran
--	--	--------------	----------------	---------------	--	---------------------

Mise à jour : Septembre 2024

Implication des spécialistes : AN : anglais, EP : éducation physique, AD : art dramatique, AP : arts plastiques, AR : arabe, SC : sciences et tech, C : Coran, MO : Morale, **Spécialistes** : **Piste en gras = rédaction d'un plan de travail**; police standard =activité

**CTF** : Cadres temporels flexibles, **CCQ** : Culture et citoyenneté québécoise (ES : Éducation à la sexualité), **COSP** : Contenus orientation scolaire et professionnelle

\*Veuillez noter qu'un des modules de recherche de 6<sup>e</sup> année est remplacé par l'exposition du Programme primaire.

## **PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)**